Ano Letivo **2024-2025**

PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 7. º ANO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AEGN	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Desempenho muito bom	*Descritor de Desempenho intermédio*	***Desempenho suficiente***	*Descritor de desempenho intermédio*	***Desempenho muito insuficiente***
CONHECIMENTO	· Adquire e aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE. · Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente. · Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.		· Adquire e aplica parcialmente os conhecimentos definidos nas AE. · Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando por vezes informação adequada e pertinente. · Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.		· Não adquire nem aplica os conhecimentos definidos nas AE. · Não pesquisa nem seleciona e interpreta informação adequada e pertinente. · Não integra nem mobiliza os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	· Exprime-se e comunica com clareza e correção. · Defende com pertinência e muita clareza ideias e pontos de vista. · Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa.		· Expressa-se e comunica com alguma clareza e correção. · Defende algumas ideias e pontos de vista. · Desenvolve ideias e soluções com alguma criatividade.		· Não consegue expressar-se nem comunicar com clareza e correção. · Não consegue defender ideias e pontos de vista. · Não consegue desenvolver ideias e soluções com criatividade.
ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM	· Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e entreajuda. · Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia. · Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes.		· Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar. · Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia. · Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes.		· Não se mostra disponível para colaborar nem para cooperar. · Não revela empenho, nem responsabilidade e autonomia. · Não autorregula aprendizagens e atitudes.

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	**SUGESTÕES DE METODOLGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS**	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	**SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**
Localizar e compreender os lugares e as regiões (50%)	Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas, em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais.	- ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; - mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG; - representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta); - organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos; - analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico	Inquérito: · Diálogos · Recontos · Formulação de questões · Questionários orais e escritos sobre perceções e/ou opiniões Observação: · Grelhas de observação direta · Grelhas de registo de atividade (relatórios, portefólios, trabalhos de projeto e de pesquisa) · Grelha de observação de apresentações orais · Debates · Listas de verificação · Grelhas de auto e de heteroavaliação Análise de conteúdo: · Trabalhos de pesquisa · Guiões de trabalho

	Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas. Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas. Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais, utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.	- realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; - selecionar informação geográfica pertinente; - organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; - formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento; - criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; - organizar um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas; - interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; - analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios; - criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; - participar em debates/simulações que requeiram sustentação de		· Trabalho de projeto · Trabalho de grupo (produto e processo) · Portefólios · Pósteres · Cadernos diários · Relatórios · Resolução de problemas · Sínteses escritas · Reflexões críticas Testagem: · Testes escritos, orais e digitais · Fichas de trabalho · Questões de aula · Questionamento oral Apresentações orais
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (20%)	Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas. Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar, comparando diferentes formas de representação desses lugares. Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.			

	Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.	afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; - investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes; - pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo; - participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; - colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas; - fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.		
Comunicar e participar (10%)	Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.			
Atitudes (20%)	Colaborar e cooperar com espírito de partilha e entreajuda. Revelar empenho, responsabilidade e autonomia. Autorregular aprendizagens e atitudes.			

Instrumentos de avaliação: Em função dos conteúdos lecionados e das caraterísticas das turmas, os docentes, ao longo de cada semestre, aplicarão, de entre os instrumentos de avaliação sinalizados, aqueles que se mostrarem mais adequados, num mínimo de 2.

Legenda: Áreas de Competência do Perfil dos Alunos

A - Linguagens e textos **B -** Informação e comunicação **C** - Raciocínio e resolução de problemas **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo **E** - Relacionamento interpessoal **F –** Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente **H** - Sensibilidade estética e artística **I** - Saber científico, técnico e tecnológico **J** - Consciência e domínio do corpo.